



**ÉCOLE :** Louis-Hippolyte-Lafontaine

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Louis-Hippolyte-Lafontaine a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation A	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de de son plein potentiel.					I - Soutenir chaque élève dans l'atteinte de de son plein potentiel.
Objectif A.1	D'ici 2022, améliorer la lecture des élèves en se basant sur un test de fluidité en lecture (vitesse, exactitude).	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage d'élèves qui ont réussi le test de fluidité en lecture (vitesse, exactitude).	En 1re année, nous avons remarqué que le nombre d'élèves en réussite est considérablement inférieur à celui de l'ensemble des élèves de la CSP en lecture. En 2e et 3e année, les proportions des filles et des garçons dont les résultats sont inférieurs à 70 % en lecture sont inférieurs à l'ensemble des élèves de la CSP.	2017-2018	85 % des élèves qui atteignent les exigences de leur niveau en fluidité dans les classes de la 1re à la 3e année.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Instaurer un programme de surlecture de 1re à 3e année.	2019-2020	1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup>	Année scolaire	1 à 3 fois/semaine selon les groupes de besoin	Classe	Enseignants(es) orthopédagogue Modélisation par - personne ressource	Fluence, différents textes de lecture, livrets de lecture	Achat de livres gradués de collection (1000\$, annuel)	Enseignants(es) Orthopédagogue	Octobre	Février	Juin	Enseignants(es) Orthopédagogue

Faire connaître les attentes de fin d'année pour chacun des degrés aux élèves et aux parents.	2019-2020	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup>	Année scolaire	2 à 3 fois/année	Classe. Capsule d'information dans <i>Au fil des mois</i> . Rencontre de parents	Enseignants(es) Orthopédagogue Direction	Feuillets explicatifs, liens internet	Photocopies	Signature des parents	Septembre	Novembre	Mars	Enseignants(es)
Évaluer la fluidité en lecture à chaque étape par l'orthopédagogue.	2019-2020	1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> obligatoire 4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> au besoin	À chaque étape	1 <sup>re</sup> fois pour tous 2e et 3e fois au besoin	Classe	Orthopédagogue	Programme Fluence		Bureau orthopédagogue	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	Orthopédagogue

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation A	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de de son plein potentiel.					<b>Orientation ou objectif :</b>  I - Soutenir chaque élève dans l'atteinte de de son plein potentiel.
Objectif A.2	D'ici 2022, augmenter d'au moins 3 % le taux de réussite des élèves en lecture de 1re à 3e année.	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Taux de réussite des élèves à la note finale de lecture dans leur bulletin	7 élèves de la 1ère à la 3e année sont en échec ou à risque. 94 % d'élèves sont en réussite.	2017-2018	Augmenter le taux de réussite des élèves 1re à 3e année à 97 %.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Exposer les élèves à la lecture et la promouvoir par des activités de lecture partagée, l'invitation d'auteurs, des ateliers de lecture, diverses lectures par les enseignants, etc...	2019-2020 2020-2021	1re à 6e	Année scolaire	Une fois/mois (lecture en cadeau)  Une fois/annuel activité promotion de la lecture (2020-2021)	École	Auteurs Comédiens Entre élèves Enseignants(es)	Bonifier les coins lecture  Livres  Applications	200\$/annuel, par classe  Réserver un montant de 2000\$ dans la mesure dédiée à école inspirante et accessible (2020-2021)	Comptabiliser le nombre d'activités qui ont servi à promouvoir la lecture à l'école  Bâtir un outil de référence	Début d'année		Fin de l'année	Direction Enseignants(es)
Offrir du tutorat par les pairs (échange et jumelage entre les niveaux).	2019-2020	1re à 6e	Année scolaire	Hebdomadaire ou mensuelle	Classes	Enseignants(es) Élèves	Livres, tablettes, etc.	Acquisitions numériques (2000\$)	Bilan à cocher Discussion lors des rencontres cycle	novembre	mars	Fin de l'année	Enseignants(es) Direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Uniformiser l'enseignement des stratégies de lecture par cycle. (création d'un outil de référence pour les élèves).	2019-2021	1re à 6e	Une rencontre de 2 heures (19-20)  Année scolaire (20-21)	Une fois (19-20)  Tout au long de l'année (20-21)	École	Conseiller pédagogique	Ouvrages de références pédagogiques	Libérations pour création d'une CAP (2000\$).	Discussions/bilan en assemblée de fin d'année	Rencontres avec CP (19-20)		Fin de l'année	Enseignants(es)  Direction  Conseiller pédagogique

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation B	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.					<b>Orientation ou objectif :</b> II - Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.
Objectif B. I	D'ici 2022, augmenter la fréquence des rencontres entre les enseignants (cycle et inter-cycle) en assurant une continuité des pratiques pédagogiques et évaluatives basées sur des pratiques probantes.	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Augmentation du nombre de rencontres.	Nous avions planifié 10 rencontres/cycle par année. Celles-ci ne sont pas toujours respectées.	2017-2018	Maintenir le cap sur 5 rencontres de cycle en déterminant des aspects précis à aborder afin de servir la continuité de nos pratiques pédagogiques.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Établir un calendrier d'au moins 5 rencontres annuelles par cycle ou inter-cycle et prévoir le sujet des rencontres à l'avance pour approfondir nos pratiques pédagogiques.	2019-2020	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	Toute l'année	5 fois	École	Conseiller pédagogique au besoin Enseignants(es)			Remise du calendrier des rencontres à la direction.	Fin octobre		Bilan aux assemblées générales	Enseignants(es) Direction Orthopédagogue
Faire une assemblée générale en début d'année pour tout le personnel.	2019-2020	Maternelle à 6 <sup>e</sup> année	2 heures	Une fois	École	Personnel			PV de l'assemblée	Début année			Direction

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation B	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.					<b>Orientation ou objectif :</b> II - Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques.
Objectif B.2	Augmenter les échanges entre le personnel des services éducatifs complémentaires, le personnel de soutien et les enseignants.	Indicateur(s)  Augmentation du nombre de rencontres.	Situation initiale  Il n'existe présentement aucune rencontre fixe à l'horaire permettant des échanges entre le personnel	Année de référence  2017-2018	Cible 2022  Instaurer un minimum de 2 rencontres/année entre le personnel des services éducatifs complémentaires.	

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Inviter la technicienne du service de garde aux assemblées générales  Créer un comité enseignants- éducatrices (comité harmonisation).	2019-2020	Maternelle à 6e	Variable	10 assemblées 5 rencontres	École	Technicienne Enseignants(es) Direction Éducatrices		Libérations pour rencontres (200\$)	Pv de l'assemblée	Mensuel 5 fois/année			Direction
Tenir une rencontre avec les services complémentaires en début d'année et remettre un portrait des classes au personnel concerné.	2019-2020	Maternelle à 6e	2 journées (18 septembre 2019 et 16 octobre 2019)	Une fois/année	École	Services complémentaires Direction Enseignants(es)			Document créé	16 octobre			Direction

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Prévoir une rencontre entre les spécialistes et chaque enseignant pour échanger sur les besoins des élèves.	2020-2021	Maternelle à 6e	Une journée	Une fois/année	École	Spécialistes Enseignants(es)			Vérifié par la direction	Après la rencontre avec les services complémentaires, enseignants et la direction			Spécialistes et direction

## PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation C	Assurer un milieu de vie ouvert, stimulant, sain et sécuritaire pour chaque élève.					<b>Orientation ou objectif :</b>  <b>III - Assurer un milieu de vie ouvert, stimulant, sain et sécuritaire pour chaque élève</b>
Objectif C.1	D'ici 2022, augmenter le sentiment de sécurité des élèves dans la cour d'école.	Indicateur(s)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité dans les différentes zones de l'école suite au sondage administré à l'école en mai 2018.	Présentement, 89 % des élèves de l'école se sentent en sécurité dans les différentes zones de l'école.	2017-2018	Atteindre un sentiment de sécurité de 93% des élèves.	



## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<p>Choisir et démarrer un programme d'intervention universel pour améliorer les habiletés sociales des élèves.</p> <p>*Apprendre à respirer par la cohérence cardiaque,</p>	2019-2020	Maternelle à 6e	Année scolaire	3 fois/semaine	Classe	Éducatrice spécialisée Éducatrices Enseignants(es) Psychoéducatrice			Grille à cocher			Fin de l'année	Éducatrice spécialisée Direction
<p>Mettre en place un conseil des élèves afin d'assurer un milieu de vie ouvert, stimulant, sain et sécuritaire.</p>	2019-2020	Maternelle à 6e	Élections : début d'année Conseil : une heure	Élections : une fois Conseil : une fois/mois	École	Éducatrice spécialisée Élèves Enseignant responsable Direction Éducatrices			Bilan de fin d'année			Fin de l'année	Responsable du comité Direction