

# ***École Louis-H.-Lafontaine***

*795, rue Benjamin-Loiseau Boucherville QC J4B 3T3*

## ***Projet éducatif***

Version intégrale

Révision avril 2008

# Table des matières

|                                                                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Présentation.....                                                                                                                                                                             | 3         |
| Caractéristiques de l'école.....                                                                                                                                                              | 4         |
| Rôle et structure du projet éducatif.....                                                                                                                                                     | 6         |
| Actualisation des missions de l'école .....                                                                                                                                                   | 8         |
| INSTRUIRE                                                                                                                                                                                     |           |
| 1. <b>L'école Louis-H.-Lafontaine se fixe comme but d'apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être.....</b>                                            | <b>8</b>  |
| 2. <b>L'école Louis-H.-Lafontaine se fixe comme but de développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait. ....</b>                                                        | <b>9</b>  |
| SOCIALISER                                                                                                                                                                                    |           |
| 3. <b>L'école Louis-H.-Lafontaine se fixe comme but d'offrir un milieu sécuritaire, non violent, respectueux des personnes et des différences tout en favorisant l'inclusion sociale.....</b> | <b>10</b> |
| 4. <b>L'école Louis-H.-Lafontaine se fixe comme but d'amener l'élève à affirmer son identité personnelle et sociale .....</b>                                                                 | <b>11</b> |
| QUALIFIER                                                                                                                                                                                     |           |
| 5. <b>L'école Louis-H.-Lafontaine se fixe comme but de favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.....</b>                             | <b>12</b> |
| Conclusion .....                                                                                                                                                                              | 13        |

# Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Louis-Hippolyte-Lafontaine de la commission scolaire des Patriotes. Dans sa forme actuelle, il est présenté au conseil d'établissement de l'école pour adoption officielle dans le cadre de la *Loi sur l'instruction publique*.

## Démarches

Les bouleversements du système scolaire ont été nombreux, multidimensionnels et profonds, au cours des dernières années: les structures administratives de l'école traditionnelle ont été modifiées, le curriculum changé et les approches pédagogiques ses sont renouvelées. C'est dans ce contexte que l'école Louis-Hippolyte-Lafontaine a décidé de réviser son projet éducatif et de s'assurer qu'il soit conforme aux réalités toujours changeantes.

Le contenu du projet éducatif actuel a été révisé au cours de l'année 2007-2008. Durant cette période, plusieurs rencontres de travail ont mobilisé l'équipe-école, des parents et la direction de l'école. Les intervenants se sont approprié la démarche et ils ont fait des choix éclairés par les consultations et les discussions.

Après une clarification initiale de la nature et du rôle d'un projet éducatif, les membres de l'équipe-école ont procédé, par réponse à un questionnaire, à une analyse de la situation de l'école et identifié ses principales forces et faiblesses au regard des besoins de sa clientèle. Ils ont ensuite retenu, de la même façon, un petit nombre d'orientations générales découlant des orientations nationales énoncées par le ministère de l'Éducation ou d'orientations stratégiques de la commission scolaire. La justification du choix de ces orientations a été effectuée par l'équipe-école.

Les cinq orientations générales finalement retenues, et qui architecturent le présent document, ont ensuite été analysées une à une par les éducateurs. Cette analyse a permis d'identifier, dans le vécu de l'école, des activités, des programmes et des mesures à conserver et à développer, puisqu'ils actualisaient déjà les intentions des orientations générales. L'équipe-école a aussi défini des objectifs de l'école en fonction de ces orientations et permis d'identifier des actions concrètes à mener, à l'intérieur des plans de réussite futurs; cela permettra de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.

# Caractéristiques de l'école et de sa clientèle

## Caractéristiques du milieu

L'école Louis-H.-Lafontaine<sup>1</sup>, de la commission scolaire des Patriotes, est l'une des sept écoles primaires publiques francophones de la ville de Boucherville. Construite à la fin des années cinquante, l'école a toujours accueilli des élèves de niveau primaire. La réfection en 2003 des murs et des fenêtres a permis d'améliorer sensiblement le confort de l'école.

L'environnement de l'école est celui d'une petite ville de banlieue de la première couronne de la communauté métropolitaine de Montréal. La municipalité se caractérise par une population de petite taille (36 000 habitants), un dynamisme industriel exceptionnel (660 entreprises, dont 200 majeures), un emplacement privilégié (une fenêtre sur le fleuve et à proximité des autoroutes) et tous les services qui rendent la vie des citoyens plus conviviale (services culturels, commerciaux, sociaux, etc.)<sup>2</sup>.

Sur le plan socio-économique, la clientèle desservie appartient à la classe aisée et instruite, qui croit à l'importance de l'éducation et qui encourage ses enfants. Selon l'échelle de «favorisation» du ministère de l'Éducation du Québec, la clientèle de l'école se situe au décile 1 sur une échelle de 10, ce qui en fait une école de classe privilégiée sur les plans des revenus, de la scolarisation et de l'emploi.

## Indices socio-économiques pour 2007-2008<sup>3</sup>

### École Louis-H.-Lafontaine

| Indice seuil de faible revenu (%) | Rang décile | Indice mère sans diplôme et parents inactifs (%) | Rang décile |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------------|
| 5,12                              | 1           | 2,86                                             | 1           |

Il n'y a donc pas de problématique de défavorisation dans l'école prise dans son ensemble. Sur le plan ethno-linguistique, la presque totalité de la population étudiante est constituée de Québécois francophones de naissance; l'établissement n'a pas de réalité multiculturelle significative.

La population de l'école oscille autour de 320 élèves. Incapable de faire le plein de sa capacité d'accueil, l'école intègre des élèves provenant des autres écoles de

<sup>1</sup> Avocat, homme politique et fervent patriote (1807-1864)

<sup>2</sup> <http://www.bouchervilleindustries.com/fr/introduction.html>

<sup>3</sup> [http://www.meq.gouv.qc.ca/stat/Indice\\_defav/index\\_ind\\_def.htm](http://www.meq.gouv.qc.ca/stat/Indice_defav/index_ind_def.htm)

Indice du seuil de faible revenu par école, 2007-2008 — Une variable est utilisée pour la construction de l'indice, soit la proportion de familles qui déclarent un revenu équivalent ou inférieur au seuil de faible revenu, établi par Statistique Canada, pour le territoire de résidence des familles. Plus l'indice et le rang décile sont élevés, plus le milieu socio-économique est faible.

Indice de milieu socio-économique 2007-2008 — Deux variables sont utilisées pour la construction de l'indice, soit la proportion des mères sans diplôme, pour une pondération de deux tiers, et la proportion de parents dont aucun ne travaille à temps plein, pour une pondération d'un tiers. Pour l'indice et le rang, plus ceux-ci sont élevés, plus le milieu socio-économique est faible.

Boucherville qui souffrent de surpopulation ou qui doivent faire des transferts. La décroissance démographique se poursuivra; la diminution est prévue pour tout le secteur de Boucherville. L'école, en raison de sa population environnante vieillissante, n'est donc pas, à proprement parler, une école de quartier et la majorité de ses élèves doivent se déplacer en autobus.

Les élèves se répartissent en 13 groupes réguliers, de la maternelle au 3<sup>e</sup> cycle.

### **Ressources de l'école**

Le personnel de l'école comporte une vingtaine d'enseignants, généralistes et spécialistes. S'y ajoutent les ressources habituelles (la plupart à temps partiel) en orthopédagogie, en psychologie, en orthophonie, en psychoéducation et en animation de la vie spirituelle et communautaire, ainsi que les services de santé et de travail social offerts en collaboration avec le CLSC local. Une directrice et le personnel de soutien (secrétariat et conciergerie) complètent les effectifs.

Un service de garde dessert environ 210 élèves et est animé par une équipe de 15 éducatrices et d'une technicienne. Un service aux dîneurs rejoint environ 80 élèves supplémentaires. Un certain nombre d'élèves résident à distance de marche de l'école et quelques-uns d'entre eux rentrent à la maison le midi et immédiatement après l'école.

Sur le plan de la réussite scolaire, la performance des élèves se compare à celle d'autres milieux socioéconomiquement semblables et parfois même, avantageusement. Les difficultés des élèves se manifestent davantage sur le plan social. Le seuil de tolérance des élèves vis-à-vis de leurs différences est très bas. Depuis quelques années, l'école fait d'importants efforts pour renverser chez les élèves leur tendance à s'adresser des remarques désobligeantes et blessantes, à s'intimider et les amène à résoudre leurs conflits pacifiquement avec le programme « Vers le Pacifique ». On note une amélioration mais l'école réaffirme, dans le présent projet éducatif, sa volonté d'éduquer les élèves au respect de chacun.

Au fil du temps, l'école a développé avec les parents de ses élèves une belle complicité dans les champs d'implication bénévole. Annuellement, les parents organisent la «Fête de la famille», moment pendant lequel tous se retrouvent autour de jeux, de concours, de présentations, d'animations diverses et d'un repas communautaire. Mais les parents investissent de leur temps bien au-delà de cette fête annuelle. À la bibliothèque, ils assurent le service de prêt, de réparation de volumes et suggèrent l'acquisition de certains ouvrages. Leur disponibilité est grande lorsque vient le temps de rechercher des sources de financement ou pour aider à l'encadrement des élèves lors de sorties collectives, des séances de vaccination ou de photographie des élèves.

Depuis quelques années, les efforts d'appropriation du nouveau Programme de formation ont mobilisé l'équipe-école et continuent d'exiger beaucoup d'énergie de la part des enseignants. L'école veut faire de ce renouveau pédagogique une réussite pour conduire le plus grand nombre d'élèves à poursuivre avec succès leurs études bien au-delà du primaire.

# Rôle et structure du projet éducatif

## Rôle du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil de cohérence et de développement.

Au terme d'une démarche dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école, le projet éducatif traduit des intentions communes, qui découlent de la raison d'être de l'école ou, si l'on préfère, de sa mission.

L'école Louis-H.-Lafontaine a, comme toute école québécoise, une finalité commune définie dans les orientations ministérielles, particulièrement dans le document *Réaffirmer l'école*, qui constitue l'énoncé de politique éducative du Ministère.

L'école a également la mission d'intégrer dans son projet éducatif les orientations stratégiques à caractère éducatif de la commission scolaire, comme le prescrit la loi 124.

Elle a, enfin, une mission particulière qui lui vient des besoins de sa clientèle ainsi que des valeurs que partage la communauté scolaire locale. Derrière ces choix de valeurs et d'orientations se profile une conception du jeune, de l'apprentissage et de l'éducation à laquelle adhèrent les membres de l'école.

Le projet éducatif ne prétend pas décrire ce que toutes les écoles québécoises ont en commun : les documents d'orientation du Ministère et le Programme de formation y pourvoient abondamment. Son rôle est de préciser ce que l'école Louis-H.-Lafontaine a de particulier, ce qui la différencie des autres écoles, ce qui la caractérise. Il ne remplace donc pas le projet éducatif national : il s'y ajoute, l'éclaire, le précise ou l'enrichit, selon le cas, et décrit les accents particuliers que l'établissement apporte à la mission éducative générale de l'école.

Le projet éducatif a une triple fonction : de référence, d'orientation et d'évaluation.

Le projet éducatif est la **mémoire** de l'établissement.

Il vise d'abord à préciser, de façon explicite les priorités permanentes de l'école, au-delà des variations conjoncturelles et des changements de programmes ou de personnel. C'est l'outil qui, pour les prochaines années, permettra à un nouvel arrivant dans l'école, de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier, afin de mieux s'intégrer à l'équipe-école et de travailler dans la même direction. C'est sa fonction de référence.

Le projet éducatif est la **boussole** de l'établissement.

Il vise aussi à donner de la cohérence à l'action éducative, à réduire la part de hasard ou d'arbitraire dans le choix des priorités et dans la prise de décision. Dans un contexte où les énergies et les ressources sont nécessairement limitées, il fournit des critères permettant d'affecter prioritairement celles-ci aux projets et aux actions les plus susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Il débouche sur le plan de réussite de l'école, qui traduit en mesures concrètes les orientations définies par le projet éducatif. C'est sa fonction d'orientation.

Le projet éducatif est la **vitrine** de l'établissement.

Dans le contexte des responsabilités confiées à l'école, le projet éducatif est un outil de reddition de comptes qui permet aux responsables de faire le point et d'évaluer le vécu de l'établissement à la lumière de critères et d'indicateurs.

Il est important de souligner que le projet éducatif vise à inspirer et non à limiter. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif autour de priorités communes.

Toutefois, dans la mesure où cela demeure compatible avec les orientations institutionnelles, chacun demeure libre de mettre un accent personnel sur l'un ou l'autre des éléments du projet éducatif ou sur des aspects du vécu de l'école qui n'ont pas été retenus comme des priorités collectives : les initiatives personnelles demeurent, elles aussi, importantes.

Le projet éducatif couvre l'ensemble des dimensions de la vie de l'élève à l'école. Il ne se limite pas à telle ou telle activité ponctuelle, à tel cours ou à telle manifestation. Il touche tout autant à la pédagogie, à la vie scolaire, aux services et à l'organisation de l'école. On verra qu'un effort significatif a été fait pour analyser les impacts de chaque orientation générale sur les différents aspects de la vie de l'élève à l'école. Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement éducatif de qualité centré sur la réussite et qui réponde aux intentions de l'école et aux besoins de la clientèle.

### **Projet éducatif local et projet éducatif national**

La réforme scolaire se présente comme une tentative de solution aux nombreux problèmes du monde de l'éducation. L'école Louis-Hipolyte-Lafontaine profite de la révision du projet éducatif actuel pour revoir ses choix pédagogiques, les préciser et faire en sorte qu'ils influencent la pédagogie dans la classe. Elle a donc tenu compte, dans ces choix, d'un certain nombre d'éléments fondamentaux de la réforme. Plusieurs des orientations générales se rattachent directement à des compétences transversales ou à des domaines généraux de formation. Nous signalerons, lorsque ce sera pertinent, les liens directs à établir entre certaines orientations et la réforme.

### **Les orientations générales et leur grille de lecture**

L'école Louis-H.-Lafontaine a retenu cinq orientations générales pour actualiser les trois grandes missions de l'école québécoise : **instruire, socialiser** et **qualifier** ses élèves.

Ces **orientations générales** constituent le cœur du présent projet éducatif et pour chacune, on retrouvera dans les pages suivantes :

- l'**énoncé** de l'orientation;
- sa **justification**, c'est-à-dire les raisons qui ont amené l'école à la retenir et, lorsqu'il y a lieu, la valeur éducative sous-jacente;
- l'identification de certains éléments du **vécu actuel** de l'école qui actualisent cette orientation. Ces éléments ne sont pas exhaustifs : on n'a retenu, à titre d'illustration, que quelques éléments représentatifs du vécu institutionnel de l'école;
- son ou ses **objectifs**, qui précisent les aspects de l'orientation générale qui seront particulièrement actualisés au cours des prochaines années. Il ne s'agit pas de moyens d'action proprement dits (qui apparaîtront dans le plan de réussite de l'école), mais d'une clarification de l'orientation.

# L'actualisation des missions de l'école

## INSTRUIRE

### 1. L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine se fixe comme but d'apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité, de son bien-être et de son environnement.

L'école prend de plus en plus conscience que les carences alimentaires, l'inactivité ou l'insuffisance du sommeil ont des impacts considérables sur la capacité de l'élève de se concentrer, d'étudier, de travailler. L'école se fait donc un devoir de participer à l'effort social pour tenter de donner aux enfants un enseignement congruent en matière de santé et les convaincre des bienfaits de l'activité physique et d'une bonne santé; le personnel est convaincu que cette valeur, la santé, se construit dès le tout jeune âge, au moment où se prennent des habitudes de vie qui détermineront le parcours de l'élève pour des années.

Cette orientation sous-tend une valeur, le **RESPECT** de la **VIE** que l'école souhaite voir acquérir et intérioriser par l'élève.

Le respect de la vie c'est le souci de conserver la vie sous toutes ses formes et de préserver les conditions nécessaires à son épanouissement.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- Le carnet de santé en éducation physique
- Le code de vie
- Les affiches faisant la promotion de la santé et de la sécurité
- Le programme « Vers le Pacifique »
- Les activités éducatives complémentaires

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

#### **POURSUIVRE LA VALORISATION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE À L'ÉCOLE**

La sédentarité à laquelle la société et la technologie invitent l'élève doit être combattue par la valorisation de l'activité physique à l'école. Cela signifie que l'école doit, en plus du programme d'éducation physique, songer à inclure des moments d'activités physiques lors des récréations, au service de garde, en classe et dans les activités parascolaires. Lors de journées spéciales, on maintiendra la tenue d'un large éventail d'activités sportives ou physiques.

#### **PROMOUVOIR UN MODE DE VIE SAIN**

Parmi les cinq domaines généraux de formation, l'équipe école doit accorder une place importante au domaine de la santé. En ce qui concerne les projets à réaliser en classe, nous offrirons des ateliers de sensibilisation à la santé et à la sécurité qui viseront à informer les élèves et à rechercher la complicité des parents. Ces ateliers toucheront l'hygiène, l'alimentation, l'exercice, la sécurité,...



## **AMENER L'ÉLÈVE À ADOPTER DES PRATIQUES RESPONSABLES EN MATIÈRE DE PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT.**

Dans la société actuelle, l'élève est de plus en plus confronté à une société de consommation mais aussi à tout ce qui touche la survie de l'environnement. C'est pourquoi l'équipe école veut amener l'élève par différents projets (récupération, affiches de sensibilisation, invités spéciaux,...) à devenir un citoyen de demain responsable.

## **2. L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine se fixe comme but de développer la rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait.**

Que l'élève puisse réutiliser dans les diverses situations de sa vie courante les compétences et les connaissances acquises en classe traduit le pari fondamental de l'école. Pour ce faire, il devient essentiel d'outiller tous les élèves à travailler avec rigueur et efficacité. Amener l'élève à s'organiser et à faire des efforts constants est une garantie de succès autant pour celui ayant des difficultés que pour celui qui réussit avec facilité. Le but reste le même pour tous ; amener chacun à se dépasser. C'est à cette condition que l'élève d'aujourd'hui saura s'adapter au monde de demain.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- Le plan de travail
- Les projets communs
- L'organisation du temps et de l'agenda
- L'aide aux devoirs
- Les différentes stratégies pour l'étude
- Les ateliers d'orthopédagogie en classe

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

### **ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS L'UTILISATION DE MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES**

L'apprentissage de méthodes de travail efficaces est sans contredit essentiel à chaque élève. Il permet à tous les élèves de développer une organisation et une autonomie qui l'aideront dans son cheminement scolaire ainsi que dans le monde du travail. Les enseignants de l'école s'engagent à développer cette compétence tout au long du primaire.

### **VALORISER L'EFFORT**

Afin que tous les élèves vivent du succès, il est important de valoriser l'effort de tous et que soit souligné la façon de faire davantage que les résultats obtenus. C'est pourquoi toute l'équipe école mettra en place des moyens pour souligner le travail bien fait et les efforts qui l'accompagnent.

### **SE DONNER UNE VISION COMMUNE DES DEVOIRS ET DES LEÇONS**

Afin que l'élève puisse développer une rigueur intellectuelle et le souci du travail bien fait, l'équipe école se donnera le mandat d'avoir une vision commune de ce qui est demandé en terme de devoirs et leçons. Ainsi, il sera possible de développer une méthode de travail commune qui évoluera tout au long du primaire.

## SOCIALISER

### 3. L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine se fixe comme but d'offrir un milieu sécuritaire, non violent, respectueux des personnes et des différences tout en favorisant l'inclusion sociale.

L'élève a le droit de se scolariser dans un environnement où il se sent en sécurité et respecté. L'école affirme clairement que la diversité sociale et culturelle est source de richesses et que les conflits doivent être résolus par des moyens pacifiques. Une attitude de tolérance, ou mieux d'ouverture, envers l'autre, malgré ses différences, doit faire partie de l'éducation donnée à notre école. C'est la condition de base du fonctionnement social harmonieux et de la création d'un climat propice aux apprentissages. Cette orientation prend tout son sens dans notre milieu parce que les élèves manifestent un penchant très clair pour l'intolérance.

Ce principe sous-tend une valeur d'**ÉQUITÉ** que l'école souhaite voir acquérir et intérioriser par l'élève.

L'équité, c'est la capacité de rechercher et de trouver un équilibre entre ses propres droits et ceux des autres.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- Le code de vie
- Le programme « Vers le Pacifique »
- Les ateliers du policier éducateur
- Les interventions individuelles ou de groupe auprès des élèves
- La valorisation des projets d'entraide et de tutorat
- Le programme « Je monte à bord »

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

#### **ENSEIGNER LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS**

Vivre ensemble harmonieusement est un apprentissage complexe qui doit être structuré et encadré aussi formellement que les apprentissages intellectuels ou méthodologiques. L'école visera donc à dépasser les interventions ponctuelles pour implanter un véritable programme d'habiletés sociales (Vers le Pacifique, ateliers sur l'intimidation, etc.) et des mécanismes permanents de prévention et de gestion des conflits (médiation par les pairs, coin de paix dans la classe, conseil de coopération, etc.).

#### **PROPOSER DES ACTIVITÉS PENDANT LES TEMPS DE LOISIR**

Les lieux de détente des élèves ne sont pas très diversifiés; outre les locaux du service de garde et parfois la classe, les espaces extérieurs sont les plus importants tant par leur dimension que la fréquence de leur occupation. Pour assurer des interactions les plus harmonieuses possible, l'école concevra un aménagement et des équipements répondant bien aux caractéristiques et besoins des élèves (âge, sexe, jeux, sports, tournois, etc.). On songera à aménager les espaces de la cour de récréation, à proposer des jeux coopératifs, des jeux ne stimulant pas la violence.

## **SENSIBILISER LES ÉLÈVES AUX DIFFÉRENTS PHÉNOMÈNES DE VIOLENCE**

Pour contrer la violence d'abord et la prévenir ensuite, il faut commencer par rompre le silence et la nommer. On visera donc à présenter aux élèves, sur une base régulière et sans attendre qu'un événement le nécessite, des activités de sensibilisation (théâtre, conférences, ateliers...), sur les formes multiples de la violence (harcèlement, intimidation, taxage, etc.), sur les moyens d'y faire face et les moyens de la prévenir. On encouragera aussi les jeunes qui en seraient victimes à demander de l'aide en conséquence.

### **4. L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine se fixe comme but d'amener l'élève à affirmer son identité personnelle et sociale.**

L'enfance est le moment privilégié de la construction de l'identité, du développement des intérêts et de la mise en place d'un réseau social plus étendu que la famille. L'école a un rôle déterminant à jouer dans ce processus en fournissant à l'élève des outils pour mieux se connaître, pour évaluer ses forces et ses faiblesses, pour faire sa place au sein d'un groupe, pour assumer les conséquences de ses choix et pour développer l'estime de soi. Elle assumera ce rôle en suscitant des interactions diversifiées, en favorisant l'analyse réflexive des comportements, en facilitant l'expression des opinions et en impliquant l'élève dans la régulation de ses interactions sociales. À terme, l'élève sera mieux outillé pour faire des choix autonomes et responsables tout au long de son cheminement scolaire.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- Le thème de l'année
- Le code de vie
- L'attribution de responsabilités aux enfants
- Le portfolio
- Les conseils de coopération
- Le programme « Vers le Pacifique »

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

### **ACCROÎTRE LA PRATIQUE DE LA COOPÉRATION**

Les jeux coopératifs et la pratique régulière de la coopération lors d'activités pédagogiques créent des circonstances favorables à une meilleure connaissance de soi. L'élève apprend, dans un contexte socioconstructiviste, comment il interagit, le type de contribution dont il peut faire bénéficier le groupe, les difficultés posées par son tempérament ou sa personnalité.

### **VALORISER LES SUCCÈS**

Voir son travail reconnu par les pairs ou les adultes est une source puissante d'estime de soi, mais c'est également pour les autres une occasion de défi. Ces succès deviennent pour chacun des repères, des standards. En variant les modes de valorisation, l'impact atteindra une plus grande proportion d'élèves. À titre d'exemples : le bon coup de la semaine à l'intercom, un tableau d'honneur pour les succès des élèves, une mention dans un journal local, composer une lettre, un poème...

## HABILITER LES ÉLÈVES À RECONNAÎTRE ET GÉRER LEURS ÉMOTIONS

Pour apprendre à objectiver et ensuite à gérer ses émotions, il faut d'abord apprendre à les reconnaître et à les nommer. L'exploitation en classe d'œuvres de fiction (romans, contes, films), avec leur vaste galerie de personnages, est un moyen à privilégier pour l'apprentissage d'un authentique vocabulaire des émotions. Pour les plus jeunes, les images et les pictogrammes y contribueront également. Les programmes de type « Vers le Pacifique » et les activités d'arts sont des voies qui peuvent être explorées pour soutenir l'expression des émotions; il en va de même d'activités sportives qui permettent de canaliser de façon positive les émotions. L'école encouragera fortement des projets ayant ces objectifs.

## QUALIFIER

### 5. L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine se fixe comme but de favoriser la réussite scolaire par un soutien adapté à la situation de l'élève.

Les problèmes d'apprentissage sont nombreux et diversifiés, et se traduisent, entre autres, par des retards. Lorsqu'ils s'accumulent, ils finissent par démotiver l'élève et par développer dans les milieux d'éducation une culture de l'échec. Perçu, jusqu'à récemment comme une sorte de fatalité, l'échec scolaire est devenu un sujet de réflexion à part entière. Ce sont des préoccupations d'ordre économique et social, et de bien-être personnel, qui justifient les efforts déployés pour prévenir l'échec scolaire, améliorer les résultats et réduire le décrochage. Il faut, le plus possible, soutenir l'élève dans ses difficultés d'apprentissage.

Quelques exemples de moyens illustrant l'actualisation de cette orientation dans la vie de l'école :

- Le portfolio
- Les services d'orthopédagogie
- Les services professionnels : psychologie, psychoéducation, orthophonie, etc.
- L'enrichissement
- Les P.I. (plan d'intervention)
- Moments quotidiens de lecture (plaisir de lire)

Cette orientation devrait, dans l'avenir, se développer selon les objectifs suivants :

### ENGAGER L'ÉLÈVE DANS LA GESTION DE SES APPRENTISSAGES

Les modalités d'évaluation permettent à l'élève de s'impliquer activement dans la gestion de ses apprentissages, particulièrement dans sa dimension évaluative : les activités d'objectivation et d'analyse réflexive seront diversifiées. Le portfolio constitue un outil privilégié en ce sens, mais d'autres outils (dossier d'apprentissage, journal de bord, etc.) seront également considérés.

## **TRANSMETTRE LES INFORMATIONS PÉDAGOGIQUES À L'INTÉRIEUR DU CYCLE ET D'UN CYCLE À L'AUTRE**

La structure de cycle, implantée à l'occasion de la réforme du curriculum, est un outil précieux à exploiter pour accroître la souplesse et l'efficacité des interventions éducatives. L'école entend exploiter davantage ces possibilités, dans la mesure où elles permettront une intervention plus adaptée aux besoins des différentes catégories d'élèves. De plus, on mettra sur pied des mécanismes d'information efficaces : rencontres de cycle, accessibilité au dossier de travail des élèves, utilisation d'une fiche synthétique de bilan pour transmettre l'information au cycle suivant, etc.

## **SOUTENIR L'ÉLÈVE EN TENANT COMPTE DE SES BESOINS PARTICULIERS**

La réussite scolaire, étant au cœur de nos préoccupations, amène l'école à mettre en place les moyens pour soutenir l'élève dans ses apprentissages et son comportement (soutien des professionnels, récupérations, aide aux devoirs, enrichissement, projets personnels, ...).

# Conclusion

L'école Louis-Hippolyte-Lafontaine est fermement déterminée à mettre à la disposition de ses élèves actuels et futurs toutes les compétences, toutes les bonnes volontés et toutes les énergies de son personnel pour leur permettre d'abord de réussir leurs études primaires, mais également d'acquérir de solides bases pour mener à bien leur passage au secondaire avec tous les outils pédagogiques et sociaux requis.

L'école sait que la qualité des apprentissages réalisés au primaire joue un rôle important dans le cheminement ultérieur de l'élève. L'école travaille pour qu'à long terme l'enfant d'aujourd'hui puisse devenir un citoyen autonome, ouvert sur le monde, ses cultures et ses innovations; elle veut aussi le former pour qu'il soit capable de prendre des responsabilités individuelles et collectives, de définir et de réaliser son projet de vie personnel.

Le projet éducatif de l'école se veut évolutif. Il doit être une occasion privilégiée de donner un sens à l'enseignement disciplinaire, d'éclairer les valeurs affirmées, d'enrichir la culture pédagogique de chacun et de faire évoluer les pratiques individuelles et collectives au profit des enfants.